

**Приложение 2 к РПД Страноведение Великобритании  
и англоязычных стран  
45.03.02 Лингвистика  
Направленность (профиль) Перевод и переводоведение  
Форма обучения – очная  
Год набора – 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Иностранных языков
2.	Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
3.	Направленность (профиль)	Перевод и переводоведение
4.	Дисциплина (модуль)	Страноведение Великобритании и англоязычных стран
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	2	3	4	5	6
<i>Тема 1. Великобритания, США и Канада: география, общество, экономика, политическая жизнь.</i>	УК-5	Фактический материал по следующим вопросам: Географическое положение Великобритании, США и Канады. Территория, климат и природа Великобритании, США и Канады. Население Великобритании, США и Канады (общая численность, состав). Преобладающие вероисповедания в обеих странах. Государственное устройство Великобритании, США и Канады (основные особенности). Государственная символика. Административно-территориальное деление. Денежные единицы. Политическая жизнь Великобритании, США и Канады. Важнейшие политические партии. Выборы. Экономика Великобритании, США и Канады (состоя-	Адекватно интерпретировать отсылки к изученным в рамках данной темы реалиям Великобритании, США и Канады в текстах литературы и СМИ и в живом общении.	Способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.	Выступления на практическом занятии. Тест (раздел 1). Презентация по одной из тем для выступления (дополнительный блок: по согласованию с преподавателем) Рефераты (дополнительный блок: по согласованию с преподавателем)

		ние и тенденции развития).			
<i>Тема 2. История Великобритании, США и Канады.</i>	УК-5	<p>Фактический материал по следующим вопросам: Британия в древности: заселение, кельты, римское завоевание, приход германских племен, викинги. Британия в Средние века: нормандское завоевание, социально-политическое развитие в Средние века, Столетняя война, Война Алой и белой розы. Британия в Тюдорский период: абсолютизм, внутренняя и внешняя политика Тюдоров, борьба с Испанией, английский Ренессанс. XVII век в истории Британии: борьба Стюартов и Парламента, Гражданская война, «междоусобица» (республиканское правление), Реставрация, Славная революция, научная революция. XVIII век в истории Британии: политико-экономическое развитие, промышленный переворот.</p> <p>XIX в: Британия и наполеоновские войны, политико-экономическое развитие, эпоха королевы Виктории, расцвет Британской империи. Британия в XX – начале XXI в.: Британия в первой мировой войне, межвоенные годы, Британия во второй мировой войне, реформы послевоенного времени, экономические проблемы, Тэтчеризм, «новые лейбористы», текущая политико-экономическая ситуация.</p> <p>Ранняя история Америки (перед приходом европейцев). Первые европейцы на американском континенте. Европейская колонизация Северной Америки (основные этапы; специфика в сравнении с Южной Америкой). Северная Америка в XVII-XVIII вв. Американская война за независимость. Становление США. США и Канада в XIX в. Социально-экономическое развитие. Гражданская война в США, ее результаты и воз-</p>	Адекватно интерпретировать отсылки к изученным в рамках данной темы реалиям Великобритании, США и Канады в текстах литературы и СМИ и в живом общении.	Способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.	<p>Выступления на практическом занятии.</p> <p>Тест (раздел 2).</p> <p>Презентация по одной из тем для выступления (дополнительный блок: по согласованию с преподавателем)</p> <p>Рефераты (дополнительный блок: по согласованию с преподавателем)</p>

		действие на ход истории. США и Канада в XX – начале XXI в. Первая и вторая мировая война в истории США и Канады. Послевоенное социально-экономическое развитие.			
<i>Тема 3. Культура, традиции и обычаи Великобритании, США и Канады.</i>	УК-5	Фактический материал по следующим вопросам: Символы культуры Великобритании, США и Канады. Основные национальные традиции, обычаи и праздники Великобритании, США и Канады. Литература Великобритании, США и Канады (основные этапы развития и персоналии). Музыка Великобритании, США и Канады (основные этапы развития и персоналии). Театральное искусство Великобритании, США и Канады. Киноиндустрия США (основные этапы развития и персоналии).. Живопись, архитектура и скульптура Великобритании, США и Канады. (основные этапы развития и персоналии). Национальные ценностные ориентиры и менталитет жителей Великобритании, США и Канады.	Адекватно интерпретировать отсылки к изученным в рамках данной темы реалиям Великобритании, США и Канады в текстах литературы и СМИ и в живом общении.	Способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.	Выступления на практическом занятии. Тест (раздел 3). Презентация по одной из тем для выступления (дополнительный блок: по согласованию с преподавателем) Рефераты (дополнительный блок: по согласованию с преподавателем)

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее; «удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«хорошо» – 81-90 баллов «отлично» – 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

За решенный тест выставляются баллы:

Процент правильных ответов	1-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

За выступления студентов на практическом занятии выставляются баллы

Баллы	Критерии оценивания
4-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне осмыслил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает вопрос, опираясь на знания основной и дополнительной литературы;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятийным аппаратом, реалиями и т.п.</li> </ul>
2-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил материал, грамотно и по существу излагает вопрос, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий и реалий</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопрос раскрыт недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил материал частично, но по существу излагает его, опираясь на знание только одного источника;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий и реалий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении вопроса;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом, реалиями</li> </ul>

У студента есть возможность выступить более одного раза на одном занятии

За доклад с презентацией выставляются баллы:

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	1
Понятны задачи и ход работы	1
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны выводы	1
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
Ключевые слова в тексте выделены	1
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	1
Мах количество баллов	10

За реферат выставляются баллы (дополнительный блок: работа выполняется по согласованию с преподавателем)

Баллы	Критерии оценивания
20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне осмыслил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал;</li> <li>- тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятийным аппаратом и терминологией</li> <li>- содержание и оформление реферата соответствует всем / большинству требований к написанию рефератов, размещенных на сайте университета (все кафедры МАГУ – кафедра иностранных языков – материалы для студентов – Методические рекомендации для написания реферата)</li> </ul>
18	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне осмыслил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал;</li> <li>- тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятийным аппаратом и терминологией</li> <li>- оформление реферата соответствует основным / наиболее существенным требованиям к написанию рефератов, размещенным на сайте университета (все кафедры МАГУ – кафедра иностранных языков – материалы для студентов – Методические рекомендации для написания реферата)</li> </ul>
16	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне осмыслил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал;</li> <li>- тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятийным аппаратом и терминологией</li> <li>- оформление реферата не соответствует большинству / наиболее существенным требованиям к написанию рефератов, размещенным на сайте университета (все кафедры МАГУ – кафедра иностранных языков – материалы для студентов – Методические рекомендации для написания реферата)</li> </ul>
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил материал, грамотно и по существу его излагает;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- связывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> <li>- оформление реферата соответствует всем / большинству требований к написанию рефератов, размещенным на сайте университета (все кафедры МАГУ – кафедра иностранных языков – материалы для студентов – Методические рекомендации для написания реферата)</li> </ul>
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил материал, грамотно и по существу его излагает;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- связывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- оформление реферата соответствует основным / наиболее существенным требованиям к написанию рефератов, размещенным на сайте университета (все кафедры МАГУ – кафедра иностранных языков – материалы для студентов – Методические рекомендации для написания реферата)</li> </ul>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил материал, грамотно и по существу его излагает;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- связывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- оформление реферата не соответствует большинству / наиболее существенным требованиям к написанию рефератов, размещенным на сайте университета (все кафедры МАГУ – кафедра иностранных языков – материалы для студентов – Методические рекоменда-</li> </ul>

	дании для написания реферата)
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил материал частично, но по существу излагает его;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> <li>- оформление реферата соответствует всем / большинству требований к написанию рефератов, размещенных на сайте университета (все кафедры МАГУ – кафедра иностранных языков – материалы для студентов – Методические рекомендации для написания реферата)</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил материал частично, но по существу излагает его;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> <li>- оформление реферата соответствует основным / наиболее существенным требованиям к написанию рефератов, размещенным на сайте университета (все кафедры МАГУ – кафедра иностранных языков – материалы для студентов – Методические рекомендации для написания реферата)</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил материал частично, но по существу излагает его;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> <li>- оформление реферата не соответствует большинству / наиболее существенным требованиям к написанию рефератов, размещенным на сайте университета (все кафедры МАГУ – кафедра иностранных языков – материалы для студентов – Методические рекомендации для написания реферата)</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении темы;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> <li>- оформление реферата соответствует всем / большинству требований к написанию рефератов, размещенных на сайте университета (все кафедры МАГУ – кафедра иностранных языков – материалы для студентов – Методические рекомендации для написания реферата)</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении темы;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> <li>- оформление реферата не соответствует большинству / наиболее существенным требованиям к написанию рефератов, размещенным на сайте университета (все кафедры МАГУ – кафедра иностранных языков – материалы для студентов – Методические рекомендации для написания реферата)</li> </ul>

### **Зачет**

За ответ на первый вопрос выставляется не более 20 баллов.

За ответ на второй вопрос выставляется не более 20 баллов.

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**5.1 Типовое тестовое задание**

**Раздел 1. Общие сведения о Великобритании, США и Канаде, население, государство.**

1. In the 19<sup>th</sup> century, the majority of Americans considered themselves ...

- a) WASPs
- b) Catholics
- c) African Americans
- d) subjects of the British Crown

2... are generally believed to be more religious and conservative than the rest of the country.

- a) Bostonians
- b) New Yorkers
- c) Californians
- d) Southerners

3. The US is ...

- a) a representative democracy
- b) a constitutional monarchy
- c) an absolute monarchy
- d) a country without a written Constitution

4. The US has had ... major political parties throughout its history.

- a) two
- b) three
- c) four
- d) five

5. The US president is elected to a ... term.

- a) two-year
- b) three-year
- c) four-year
- d) five-year

6. Canada has ... time zones.

- a) four
- b) five
- c) six
- d) seven

**Раздел 2. История Великобритании, США и Канады.**

1. A small group of English people who sailed across the Atlantic Ocean in 1620 to find religious freedom in America are often called ...

- a) Native Americans
- b) the Pilgrim Fathers
- c) Quakers
- d) the Society of Friends

2. The “Boston Tea Party” is an event which happened in ...

- a) December 1773
- b) January 1865
- c) February 1899
- d) September 1915

3. On the 4<sup>th</sup> of July ... the Continental Congress issued the Declaration of Independence.

- a) 1620
- b) 1701
- c) 1776
- d) 1861

4. F.D. Roosevelt’s policies aimed at overcoming the Depression are known as ...

- a) the “New Deal”
- b) the Reconstruction
- c) the Gilded Age
- d) the Jazz Age

5. In ..., Canada’s eastern provinces - Ontario, Quebec, Nova Scotia, and New Brunswick joined together to sign the British North American Act, making Canada a confederation of states under British rule. Canada commemorates this occasion, by celebrating its official birthday annually on July 1.

- a) 1650
- b) 1789
- c) 1867
- d) 1914

6. Canada gained complete independence from the laws of Britain with the Constitution Act of ...

- a) 1690
- b) 1793
- c) 1861
- d) 1982

7. Magna Carta was signed in ...

- a) 2015
- b) 2065
- c) 1381
- d) 1453

### **Раздел 3. Культура, обычаи и традиции Великобритании, США и Канады.**

1. Roast turkey (or other poultry), beef, ham, mashed potatoes and gravy, roasted root vegetables are common ... in the US.

- a) summer breakfast dishes
- b) Christmas dishes
- c) Asian immigrants’ dishes
- d) upper-class wedding dinner



2. Kissing beneath mistletoe is a(n) ... tradition.

- a) Christmas
- b) Thanksgiving Day
- c) Independence Day
- d) Columbus Day

3. "The Scarlet Letter" is a novel by ...

- a) N. Hawthorne.
- b) J.F. Cooper
- c) E.A. Poe
- d) F. Scott Fitzgerald

4. "A Streetcar Named Desire" is a play by ... which was made into a famous 1951 film starring Marlon Brando.

- a) F. Scott Fitzgerald
- b) E. Hemingway
- c) Tennessee Williams
- d) Eugene O'Neill

5. ... enjoy certain additional rights to protect their cultures and languages and to become self-governing.

- a) Canada's aboriginal people
- b) Recent immigrants to Canada
- c) Canada's Chinese and Vietnamese minorities
- d) US citizens living in Canada

6. The ... was used as a symbol of Canada as early as 1700. Since February 15, 1965, a red ... has been on the national flag of Canada. It has become the country's most well-known and important symbol.

- a) dragon
- b) maple leaf
- c) rose
- d) star

**Ключ:**

Раздел 1

1a, 2d, 3a, 4a, 5c, 6c.

Раздел 2

1b, 2a, 3c, 4a, 5c, 6d, 7a.

Раздел 3

1b, 2a, 3a, 4c, 5a, 6b

**5.2 Примерные темы выступлений (презентаций) студентов на практических занятиях**

*Тема 1. Великобритания, США и Канада: география, общество, экономика, политическая жизнь.*

- Географическое положение Великобритании, США и Канады.
- Территория, климат и природа Великобритании, США и Канады.

- Население Великобритании, США и Канады (численность, этнический состав, территориальное распределение).
- Преобладающие вероисповедания в Великобритании, США и Канаде.
- Государственное устройство Великобритании, США и Канады.
- Государственная символика Великобритании, США и Канады.
- Административно-территориальное деление Великобритании, США и Канады.
- Денежные единицы Великобритании, США и Канады.
- Политическая жизнь Великобритании, США и Канады.
- Политические партии в Великобритании, США и Канаде.
- Выборы в Великобритании, США и Канаде.
- Экономика Великобритании, США и Канады. Нынешнее состояние и перспективы.

## *Тема 2. История Великобритании, США и Канады.*

- Британия в древности: заселение, кельты, римское завоевание, приход германских племен, викинги.
- Британия в Средние века: нормандское завоевание, социально-политическое развитие в Средние века, Столетняя война, Война Алой и белой роз.
- Британия в Тюдоровский период: абсолютизм, внутренняя и внешняя политика Тюдоров, борьба с Испанией, английский Ренессанс.
- XVII век в истории Британии: борьба Стюартов и Парламента, Гражданская война, «междоусобица» (республиканское правление), Реставрация, Славная революция, научная революция.
- XVIII век в истории Британии: политико-экономическое развитие, промышленный переворот.
- XIX в.: Британия и наполеоновские войны, политико-экономическое развитие, эпоха королевы Виктории, расцвет Британской империи.
- Британия в XX – начале XXI в.: Британия в первой мировой войне, межвоенные годы, Британия во второй мировой войне, реформы послевоенного времени, экономические проблемы, Тэтчеризм, «новые лейбористы», текущая политико-экономическая ситуация.
- Ранняя история Америки (до прихода европейцев).
- Первые европейцы на американском континенте.
- Европейская колонизация Северной Америки. Основные этапы и характерные черты.
- Северная Америка в XVII-XVIII вв. Предпосылки формирования США и Канады.
- Американская война за независимость.
- США и Канада в XIX в. Социально-экономическое развитие.
- США и Канада в XIX в. Внутренняя и внешняя политика.
- Гражданская война в США.
- США и Канада в первые десятилетия XX в.: социально-экономическое развитие.

- Первая и вторая мировая война в истории США и Канады.
- США и Канада в XX – начале XXI в. Послевоенное социально-экономическое развитие.
- Выдающиеся президенты США XX века: Ф. Д. Рузвельт, Д. Кеннеди, Р. Рейган, У. Клинтон (каждое выступление посвящено отдельному президенту).
- Действующая администрация США.

*Тема 3. Культура, традиции и обычаи Великобритании, США и Канады.*

- Символы культуры Великобритании, США и Канады.
- Национальные традиции, обычаи и праздники Великобритании, США и Канады.
- Литература Великобритании, США и Канады (основные этапы развития и персоналии).
- Музыка Великобритании, США и Канады (основные этапы развития и персоналии).
- Театральное искусство Великобритании, США и Канады (основные этапы развития и персоналии).
- Киноиндустрия США (основные этапы развития и персоналии).
- Живопись Великобритании, США и Канады (основные этапы развития и персоналии).
- Архитектура и скульптура Великобритании, США и Канады (основные этапы развития и персоналии).
- Национальные ценностные ориентиры и менталитет жителей Великобритании, США и Канады.

**5.3 Примерная тематика презентаций / рефератов (дополнительный блок: выполняется по согласованию с преподавателем)**

1. Римская Британия.
2. Война Алой и белой роз.
3. Тюдоровский абсолютизм.
4. Конституционная монархия в Великобритании.
5. Основные черты английского национального характера.
6. Тэтчеризм.
7. «Новые лейбористы».
8. Британия и процесс европейской интеграции.
9. «Кельтская окраина» Соединенного Королевства.
10. Роль религии в жизненном укладе, политике и культуре ранних американских колоний.
11. Роль идеологии Просвещения в войне за независимость и при образовании США.
12. Рабство в США.
13. Американская культура XVII – XVIII веков.
14. Взаимоотношения белых американцев и коренных американцев («американских индейцев») в XVII – XIX веках.
15. Выдающиеся военачальники Гражданской войны 1861 – 1865 гг. в США.
16. Гражданская война 1861 – 1865 гг. в американской литературе и искусстве.
17. А. Линкольн как национальный лидер.

18. Реконструкция американского Юга в 1865 – 1877 гг.: успехи и неудачи.
19. Американская культура в XIX веке.
20. Либерально-демократические реформы американской «Прогрессивной эры».
21. США в первой мировой войне.
22. США во второй мировой войне.
23. Ф. Д. Рузвельт как лидер нации в годы кризиса и в годы войны.
24. Американская культура первой половины XX века.
25. Этапы становления «социального государства» в США и его специфика.
26. США в «холодной войне».
27. Вьетнамская война и ее воздействие на американское общество.
28. Мартин Лютер Кинг как борец за гражданские права.
29. Демократические нововведения в политической системе США после второй мировой войны.
30. Демократическая партия США и ее лидеры в новейшее время.
31. Республиканская партия США и ее лидеры в новейшее время.
32. Женское движение и феминизм в новейшей американской истории.
33. Движение за гражданские права в новейшей истории США.
34. Р. Рейган как политик.
35. М. Тэтчер как политик.
36. Изменения в социально-экономической стратификации населения США в XX веке.
37. «Группы интересов» и лоббизм в американской политической практике новейшего времени.
38. Администрация Барака Обамы.
39. Американская культура после второй мировой войны.

#### **5.4 Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Британия в древности: заселение, кельты, римское завоевание, приход германских племн, викинги.
2. Британия в Средние века.
3. Британия в Тюдоровский период.
4. XVII век в истории Британии.
5. XVIII век в истории Британии: политико-экономическое развитие, промышленный переворот.
6. XIX в: Британия и наполеоновские войны, политико-экономическое развитие, эпоха королевы Виктории, расцвет Британской империи.
7. Британия в XX – начале XXI в.: Британия в двух мировых войнах, реформы послевоенного времени, Тэтчеризм.
8. Основные этапы исследования и освоения американского континента европейцами.
9. Колониальное общество на территории нынешних США и Канады: экономическая, политическая, культурная жизнь.
10. Становление Канады.
11. Война за независимость США: предпосылки, ход, итоги.
12. Конституция США. Формирование американской государственности.
13. Эпоха Гражданской войны и Реконструкции в истории США.
14. Территориальная экспансия США и освоение западных земель в XIX веке.
15. Канада в XIX веке.
16. Культура США в XVIII – XIX веках.
17. США в эпоху корпоративного капитализма: экономика, общество, политика.
18. США и Канада в годы первой мировой войны и в межвоенные десятилетия.
19. США и Канада во второй мировой войне. Роль США в послевоенном обустройстве мира.

20. Социально-экономическая политика республиканских и демократических администраций после второй мировой войны.
21. Канада после второй мировой войны.
22. Борьба за гражданские права в США в послевоенный (после 1945 г.) период.
23. Английская литература в Средние века и эпоху Возрождения.
24. Английская литература 17 – 18 веков.
25. Английская литература 19 века.
26. Английская литература 20 века.
27. Развитие американской литературы от истоков до начала 20 века.
28. Американская литература в 20 веке.
29. Английский театр.
30. Английская живопись.
31. Британская музыка.
32. Американский кинематограф.
33. Американский театр.
34. Американская музыка.
35. Изобразительные искусства в США.
36. Культура Канады в XIX –XX веках.
37. Символы Великобритании, США и Канады. Традиционные праздники.
38. Массовая культура в Великобритании, США и Канаде.
39. Образ жизни британцев.
40. Образ жизни американцев.
41. Образ жизни и ценности канадцев.
42. Фундаментальные ценности американцев.
43. Религия в Великобритании, США и Канаде.
44. Основные социальные проблемы Великобритании, США и Канады.
45. Экономика Соединенного Королевства.
46. Экономика США.
47. Экономика Канады.
48. Политическая система и государственное устройство Соединенного Королевства.
49. Политическая система и государственное устройство США.
50. Политическая система и государственное устройство Канады.
51. Географическое положение и природа Великобритании.
52. Географическое положение и природа США.
53. Географическое положение и природа Канады.